

<http://www.os-bled.si/files/2014/05/New-Picture-4.png>

# PONUJENI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

Ponujeni izbirni predmeti

**PONUJENI  
NEOBVEZNI  
IZBIRNI PREDMETI  
V ŠOLSKEM LETU 2019/2020**

## PONUJENI NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

Pripravili smo seznam **NEOBVEZNIH** izbirnih predmetov po razredih. **Učenec neobvezni izbirni predmet lahko izbere, ali pa ne.**

**Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo, če je zanj vsaj 12 prijav, če pa se ponuja edini izbirni predmet pa 8.** Na osnovi prijav bomo izvajali le tiste neobvezne izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Prisotnost učenca pri predmetu se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti.

Učenec si lahko vsako leto izbere drug neobvezni predmet.

Znanje se pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje številčno, zaključna ocena se vpiše v spričevalo.

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v **razširjeni** program šole, zato bodo potekali pred ali po pouku.

Podrobnejši učni načrti neobveznih izbirnih predmetov so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS:

[http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/direktorat\\_za\\_pedsolsko\\_vzgojo\\_in\\_osnovno\\_solstvo/osnovno\\_solstvo/program/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/).

ZAP. ŠT.	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED
1.	Prvi tuji jezik - angleščina	1.
2.	Drugi tuji jezik - nemščina	4., 5., 6.
3.	Računalništvo	4., 5., 6
4.	Šport	4., 5., 6
5.	Tehnika	4., 5., 6.
6.	Umetnost	4., 5., 6.
7.	Drugi tuji jezik - nemščina	7., 8., 9.

## PRVI TUJI JEZIK - ANGLEŠČINA

Otroci srečujejo jezike na različne načine. Že pred vstopom v šolo so v stiku z vrstniki in/ali starejšimi, ki prihajajo iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij, vse več možnosti za izpostavljenost tujim jezikom pa ponujajo tudi mediji, katerih vsebina je predstavljena v najrazličnejših jezikih. Poučevanje in učenje tujih jezikov ob vstopu v prvi razred osnovne šole ponuja učencem model vseživljenjskega jezikovnega učenja. Prednost učenja tujih jezikov v prvem razredu je poleg daljše izpostavljenosti jeziku tudi strpnejši odnos do drugačnosti. Zgodnejši začetek učenja tujega jezika pozitivno vpliva na otrokov spoznavni razvoj, npr. na fleksibilnost mišljenja, na metajezikovno zavedanje, boljše poznavanje maternega jezika, zavedanje o procesu učenja ter razvijanje lastnih strategij učenja. Učenci imajo različne materinščine, za večino učencev je to slovenščina, na jezikovno mešanih območjih pa sta to italijanščina in madžarščina. Večja jezikovna in kulturna pestrost učencev se kaže v porastu raznovrstnosti jezikov, saj poleg maternega učenci obvladajo še druge jezike.

### **Splošni cilji**

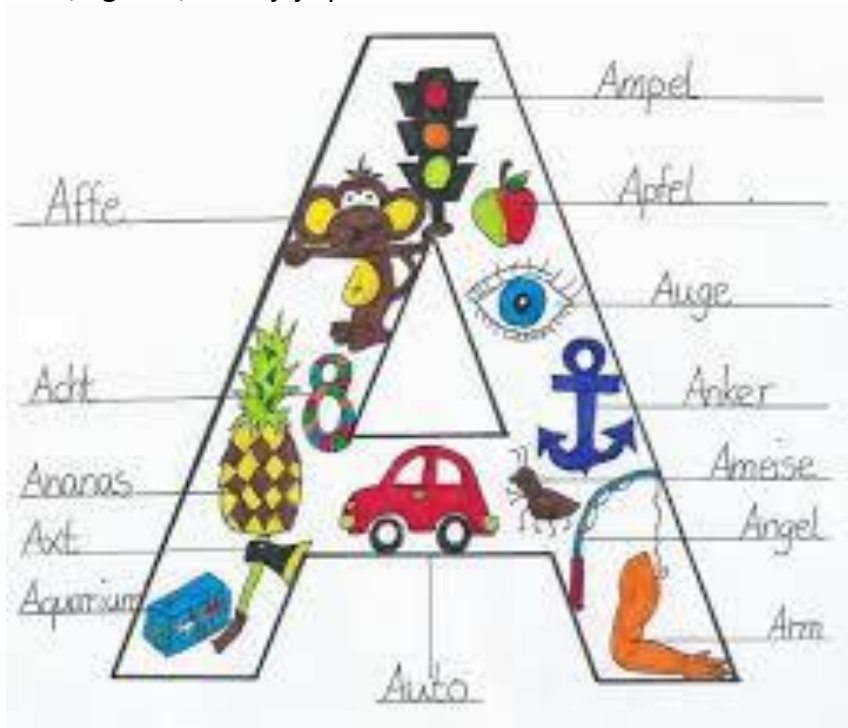
Učenci pri učenju tujega jezika v prvem razredu razvijajo spoznavne, medkulturne in metakognitivne spretnosti/zmožnosti ter ključne kompetence za vseživljenjsko učenje. Splošni cilji učenja tujega jezika v prvem razredu so:

- senzibilizacija za jezike;
- spoznavanje kulturne različnosti in stikov med kulturami;
- razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti/zmožnosti.

Učenci imajo na urniku 2 uri angleščine. Ocene so opisne.

## DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA (2. triada)

Pouk poteka 2 uri tedensko, na zabaven, sproščujoč način. Učenci osvajajo besedišče skozi pesmice, zgodbice, uganke, izdelujejo placate na določeno temo.



**Učne vsebine:**

- Predstavljanje in pozdravljanje
- Abeceda; besedišče na določeno črko
- Barve, števila
- Čas; dnevi v tednu, meseci
- Dom, družina, člani družine
- Hiša, stanovanje, prostori, pohištvo
- Šola, predmeti in šolske potrebščine
- Prosti čas, konjički, šport
- Hrana; jedi in pijače
- Živali
- Naravno okolje
- Nemško govoreče države, kulturne posebnosti pri praznikih

### **RAČUNALNIŠTVO**

*Predmet je namenjen ustvarjalnim, kreativnim, zabavnim, nenavadnim, umetniškim, razmišljujočim, energičnim, običajnim, raziskovalnim, dolgočasnim, aktivnim, duhovitim, vzdržljivim, drznim, zadržanim, potrpežljivim, natančnim, zasanjanim, priljubljenim, potrpežljivim, vestnim, odgovornim, odštekanim, izstopajočim, površnim, prilagodljivim, vztrajnim ali radovednim učencem.*

Naučili se bomo ukazovati računalniku, sestavljati programe, izdelovati igrice in razmišljati na poseben, računalniški način. Sčasoma bomo ugotovili, da se da problem razbiti na več manjših, bolj obvladljivih problemov. Kmalu bomo o računalništvu vedeli več od svojih staršev.

***Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci:***

- pridobivajo znanja, potrebna za vse življenje,
- razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,
- spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini,
- razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- krepijo pozitivno samopodobo,
- izdelujejo igrice, zgodbe, animacije,
- računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način.

**Vsebine:**

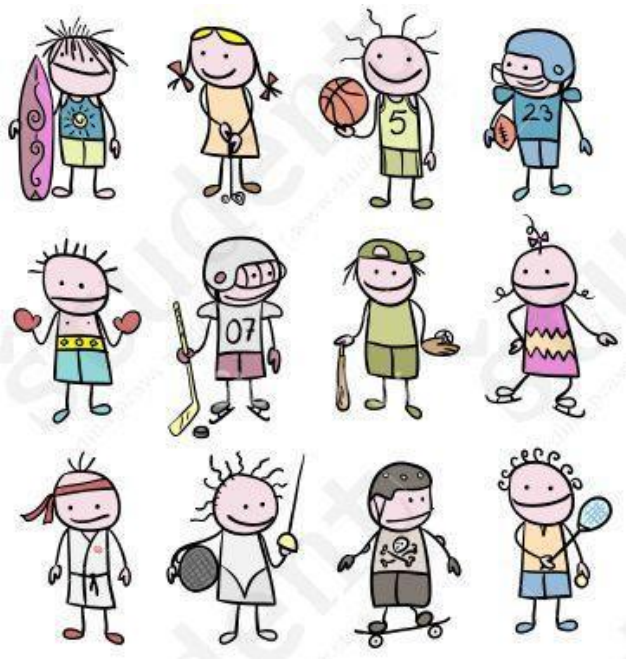
- reševanje problemov,
- algoritmi,
- programi,
- podatki,
- komunikacija in storitve.

## ŠPORT

Program je vsako leto usmerjen predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja.

### Vključuje dejavnosti treh sklopov:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti,
- športne dejavnosti, natančnosti in ustvarjalnosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči.



### Vsebine:

- lovljenja, štafetni teki in druge tekalne igre; krajši in daljši tek v naravi v pogovornem tempu, orientacijski teki,
- sankanje (z vlečenjem sani navkreber),
- osnovne prvine nordijske hoje in teka,
- osnove aerobike in njenih različic ter njihovo povezovanje v preproste koreografije ob glasbeni spremljavi,
- spretnostna vožnja s kolesom (kolesarski poligoni),
- hokejske igre,
- igre z loparji,
- igre s frizbiji,
- borilni športi.

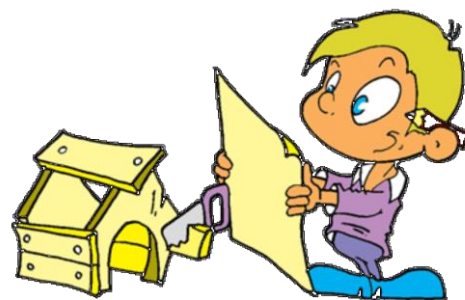
## TEHNIKA

- učitelj spodbuja nastanek izdelkov sestavljenih iz različnih gradiv,
- učenci razvijajo svoje zamisli, jih skicirajo,...
- načrtujejo potek dela, orodja, stroje, pripomočke,...
- VARNOST PRI DELU,
- izdelki so uporabni,
- razvijajo sposobnost za ustvarjalnost in konstruktorstvo,
- oblikujejo in izražajo zamisli,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- razvijajo ročne spretnosti,
- odkrivajo osnovne tehnične funkcije, spoznavajo svoje sposobnosti in nagnjenja.



**Vsebina:**

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije ,
- izbirne vsebine (robotika, elektrotehnika).



**UMETNOST**

- učenci obravnavajo načrtovane vsebine prek ustvarjanja kulturno-umetniških del,
- zastavljene cilje učenci uresničuje selektivno glede na sposobnosti, spretnosti, motivacijo, interese in predznanja,
- ustvarjanje gledališke, lutkovne predstave, filma, plesne, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave.



**Vsebina**

Dejavnosti in program zajema več vsebinskih sklopov, ki naj bi se jih učenci v enem šolskem letu vsaj delno dotaknili in jih spoznali:

- ples,
- literarna ustvarjalnost,
- likovna ustvarjalnost,
- gledališka dejavnost (drama, lutke),
- glasbena ustvarjalnost,
- folklor,
- šolske produkcije, dogodki, proslave,
- film.



**DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA (3. triada)**

Znanje tujih jezikov je v današnjem času zelo pomembno, zato je potrebno jezikovno znanje čim bolj negovati. Izbirni predmet nemščina je tudi dobra priprava na drugi tuji jezik v srednji šoli in je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom.



Pri nemščini kot neobveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Poudarek je na komunikaciji in razumevanju sogovornika. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Obravnavane bodo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način:

- razumeti kratka in preprosta navodila;
- razumeti zelo preprost opis osebe, predmetov, slik in kratka sporočila (npr. pozdrav, preprosta vprašanja);
- razumeti pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu...);
- poiskati določeno informacijo;
- v pogovoru pozdraviti in odzdraviti ter se zahvaliti, črkovati svoje ime in naslov;
- odgovarjati na vprašanja (npr. Koliko je ura? Kam so namenjeni?) in postavljati preprosta vprašanja (npr. Kje živiš?);
- opisati svojega prijatelja;
- sodelovati pri raznih igrav vlog (zdravnik – bolnik; natak – gost...)
- pisati razglednice s počitnic;
- prepisati preproste besede in kratke povedi;
- spoznati dežele nemškega govornega področja;
- ...



Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, pesmi, kratke dramatizacije in igre. Pri pisanju se bomo omejili na zapis preprostih besednih zvez in stavkov. Učenci bodo sodelovali tudi pri nemški bralni znački Epi Lesepreis. Razvijali bomo tudi pozitiven odnos do tuje kulture, saj bomo spoznavali običaje in navade nemško govorečih dežel.

Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre - torej na zabaven način.



**PONUJENI  
OBVEZNI  
IZBIRNI PREDMETI  
V ŠOLSKEM LETU 2019/2020**

**PONUJENI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020**

Pripravili smo seznam OBVEZNIH izbirnih predmetov po razredih. **Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.**

**Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.** Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. **Starši po junijskem roku** za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostivni za posamezno šolsko leto.

**Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.**

Izbirni predmeti so **obvezni in se ocenjujejo številčno z ocenami od 1 do 5.**

(črno so označeni družboslovni-humanistični predmeti, modri pa naravoslovno-tehnični)

Zap. št.	PREDMET	NARAVOSLOVNI DRUŽBOSLOVNI	RAZRED
1.	GLEDALIŠKI KLUB	družboslovni	7.
2.	IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA	naravoslovni	7.
3.	LIKOVNO SNOVANJE I	družboslovni	7.
4.	NEMŠČINA 1	družboslovni	7.
5.	OBDELAVA GRADIV: LES	naravoslovni	7.
6.	UREJANJE BESEDIL	naravoslovni	7.
7.	VERSTVA IN ETIKA I	družboslovni	7.
8.	LIKOVNO SNOVANJE II	družboslovni	8.
9.	MULTIMEDIJA	naravoslovni	8.
10.	NEMŠČINA 2	družboslovni	8.
11.	OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI	naravoslovni	8.
12.	ŠOLSKO NOVINARSTVO	družboslovni	8.
13.	ŠPORT ZA SPROSTITEV	naravoslovni	8.
14.	ROBOTIKA V TEHNIKI	naravoslovni	8.
15.	VERSTVA IN ETIKA II	družboslovni	8.
16.	LIKOVNO SNOVANJE III	družboslovni	9.
17.	NEMŠČINA 3	družboslovni	9.
18.	POSKUSI V KEMIJI	naravoslovni	9.
19.	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	naravoslovni	9.
20.	RETORIKA	družboslovni	9.
21.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	naravoslovni	9.
22.	INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE	družboslovni	9.
23.	VERSTVA IN ETIKA III	družboslovni	9.
24.	DRŽAVLJANSKA KULTURA	družboslovni	9.
<b>SKUPAJ: 14 družboslovnih, 10 naravoslovnih predmetov</b>			

## 7. RAZRED

### GLEDALIŠKI KLUB

Izbirni predmet je enoletni. Namenjena mu je 1 ura tedensko, torej 35 ur letno.

Predmet izhaja iz dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli. Dopolnjuje jih z novimi vsebinami in besedili. Predmet je povezan tudi s poznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Predmet si lahko izberete, če vas zanima:

- gledališka igra,
- nastanek gledališke igre,
- ozadje gledališča,
- zabava v gledališču,
- zaposleni v gledališču,
- ustvarjanje v gledališču,
- predvsem pa IGRANJE V GLEDALIŠKI PREDSTAVI.

Učenci pri pouku pridobivajo bralno in gledališko kulturo – naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav, oblikujejo si stališča za prepoznavanje kakovostne predstave (vzgoja gledališkega občinstva), cenijo gledališko ustvarjalnost drugih narodov, razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete) in spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti.

### IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

#### **Opredelitev predmeta**

- Učenci naj razvijejo gibalne sposobnosti do stopnje, ki jih omogoča uspešno igranje odbojke (hitrost, eksplozivno moč, koordinacijo, orientacijo, v polju in ob mreži, natančnost podaj in sprejema servisa).
- Učenci naj spoznajo šport in njegove značilnosti (izraze in pojme, ki so povezani z odbojko, pravila odbojke, sodniške znake in njihov pomen, možnosti tekmovalnega in rekreativnega ukvarjanja z odbojko).
- Učenci naj si oblikujejo stališča in navade (odnos do soigralcev, tekmecev, odločnost, vztrajnost).

#### **Cilji predmeta**

- Vplivati na razvoj psihofizičnih in funkcionalnih sposobnosti,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja,
- doprinesti k splošnemu biološkemu razvoju in k formiranju pozitivnih moralnih in voljnih lastnosti,
- koordinirano izvajanje gibanj (pravilnost izvedbe, usklajenost gibanja
- rok in pravilnost nog),
- učenci spoznajo odbojko in njene značilnosti,
- zagotoviti koristno vadbo, ki bo zabavna in jih bo odvrčala od vplivov
- posameznih sredin ter jih usmerila v pravičen razvoj.

### **Vsebina predmeta**

- Elementarne igre, s katerimi razvijamo hitrost, agilnost, orientacijo v prostoru, sodelovanje v igri,
- odbijanje žoge z zgornjim in spodnjim odbojem v različnih položajih in v različne smeri,
- izpopolnjevanje spodnjega in zgornjega odboja ter servisa,
- napadalni udarec in blok,
- pravila mini odbojke, odbojke na mivki in odbojke ter sojenje, pisanje enostavnega zapisnika, vodenje moštva,
- odbojka s prilagojenimi pravili:
  - igra 3:3, 4:4,
  - igra na skrajšanem igrišču,
  - turnir trojk,
- odbojka 6:6 v različnih sistemih.

### **Organizacija**

Predmet se bo izvajal v 8. razredu. Sodelujejo lahko učenske in učenci. Izvaja se 1 x tedensko, skupaj 35 ur. Izjemoma se lahko izvaja v strnjeni obliki. Ocenjevanje je številčno od 1 do 5.

### **LIKOVNO SNOVANJE I**

#### **Cilji:**

- razvoj domišljije, likovnega spomina, predstavljalnosti in zmožnosti opazovanja;
- razvoj odnosa do likovnih stvaritev in likovne kulturne dediščine;
- razumevanje sodobne vizualne komunikacije;
- priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja.

#### **Kaj:**

- linearni elementi in površine
- pisava (inicialka)
- risba in kompozicija
- strip
- komponiranje barvnih ploskev z računalnikom
- kompozicija in kip
- moda (oblačila iz odpadnih materialov)

#### **Bonus vsebine:**

- obisk v šoli – umetnik, ki nam razkrije svojo ustvarjalnost in/ali
- ogled modne revije in vpogled v delo modnega oblikovalca

### **NEMŠČINA I**

Življenje poteka vse hitreje in z globalnostjo sveta postaja vsaka dodana vrednost, s katero se posameznik na trgu dela razlikuje od ostalih, pomembna. Ena takšnih je tudi znanje tujih jezikov. Čedalje več poslovnih stikov poteka s tujimi podjetji, študij v tujini nam lahko prinese nekaj dodatnih točk pri iskanju zaposlitve, celo na razpis za nepovratna sredstva se lahko prijavimo v tujino, raznorazne delavnice in seminarji potekajo v množici tujih jezikov in znanje nemščine (poleg angleščine) nam lahko tu odpre vrata priložnosti nekoliko širše.

Vsi poznamo »cajtng«, »zokne«, »vaservago« ipd., saj je to za sabo pustila avstroogrška vladavina ali pa gre npr. za kalke iz žargona. Pri učenju nemščine se bomo v dveh šolskih urah na teden srečali s še mnogimi znanimi besedami, nekatere so zelo podobne slovenskim »starinskim« izrazom, druge so bolj sorodne z angleščino ali pa npr. francoščino.

Pri izbirnem predmetu Nemščina 1 bomo z učenci sedmega razreda stopili v prvi stik z nemškim jezikom, ki je že zgodovinsko povezan z našo deželo. Učenci se bodo naučili predstaviti sebe, koliko so stari, kako izgledajo, od kod prihajajo in ali imajo brate ali sestre. Predstaviti bodo znali tudi svojo družino. Povedati se bodo naučili, kateri predmet imajo v šoli najraje in kako pogosto ga imajo. Znali bodo povedati, kdaj imajo rojstni dan, koliko je ura, kateri dan v tednu je, ipd. In vse to v nemškem jeziku.\*

\*Vsebinski opisi so le okvirni in lahko prehajajo med posameznimi letniki. Znotraj omenjenih tematskih sklopov se ne učimo le besed in komunikacijskih vzorcev temveč spoznavamo tudi slovnične strukture.

Izbirni predmet bo potekal dvakrat tedensko po eno šolsko uro. Od učencev se pričakuje redno opravljanje domačih nalog in sprotno utrjevanje snovi ter sodelovanje pri pouku.

### **OBDELAVA GRADIV: LES**

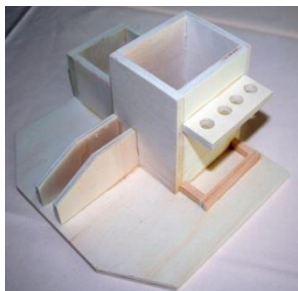
Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev in povezovanje znanj s področja tehnike in tehnologije, okoljske vzgoje in drugih. Vsebinsko se predmet navezuje na tehniko in tehnologijo in je prilagojen otrokovim sposobnostim in interesom.

#### **Oprelitev predmeta in vsebina**

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Svoj izdelek primerjajo z izdelki sošolcev in profesionalno izdelanimi. Ovrednotijo uporabnost izdelka in njegovo estetsko vrednost. Ob obdelavi gradiv se navajajo na varno uporabo orodij in strojev. Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij. Ob izdelavi izdelkov se navajajo na delo v skupini; sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli,... Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.



Z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.



### **ZAKAJ** šola ponuja izbirni predmet **Obdelava gradiv**?

- ker sledi vašim interesom
- ker skrbi za vaš vsestranski razvoj
- ker vam želi nuditi širša znanja s področja poznavanje gradiv kot so: les, umetne snovi, kovine, papirna gradiva, kompoziti, gradbeni materiali, usnje, slama.
- ker vam želi omogočiti praktično izdelavo raznih uporabnih in dekorativnih izdelkov

- ker imamo opremljeno tehnično delavnico ter zagotovljene druge materialne in kadrovske pogoje
- ker ugotavljamo, da se vsako leto kar nekaj otrok odloči za nadaljnje šolanje v poklicnih in strokovnih šolah
- ker zaupamo v vas in verjamemo, da boste nekoč priznani strokovnjaki

### **UČENCI**, pri izbirnem predmetu **Obdelava gradiv** boste:

- usmerjali svojo radovednost v iskanje tehničnih in tehnoloških rešitev v domačem okolju
- ob oblikovanju in izdelavi predmetov spoznavali različna gradiva
- izdelovali izdelke, ki bogatijo vaše okolje in so uporabni ter zabavni
- spoznali načine načrtovanja predmetov in obdelovalne postopke
- uporabljali ročna orodja in preproste stroje za obdelavo gradiv in ugotavljali lastnosti gradiv
- pokazali okolici svojo ustvarjalno sposobnost
- spoznali osnove ekonomike in trženja



Pri pouku prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

Načrtovana je izvedba dejavnosti na Šolskem centru v NM in v obratu za predelavo umetnih snovi.

Izbirni predmet **OBDELAVA GRADIV –LES** je namenjen učencem 7.r.



### **UREJANJE BESEDIL**

**Predmet računalništvo je ciljno naravnano. Pri predmetu učenci in učenke:**

spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi, spremljajo razvoj računalniške tehnologije, pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb, razvijajo komunikacijske zmožnosti, oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega, razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost

samostojnega reševanja problemov, razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo, razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov), bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno izražanje.

### **Osnove informatike in računalništva**

Predstaviti informacijo, razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati naloge, naštetih enote strojne opreme računalnika in razložiti uporabo.

### **Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije**

Izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu, v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz.

Učenci izdelajo seminarsko nalogo.

## **VERSTVA IN ETIKA I**

Okvirna kategorija obravnave je S V E T. Predstavljena bo vsa njegova verska raznolikost, vodilni motiv pa je navajanje in usposabljanje za dojemanje raznolikosti verstev. ( Verstva sveta, svetovi verstev ).

Izhajali bomo iz verstva našega okolja. Na ravni konkretnih življenjskih vprašanj bo sledilo soočanje z različnostjo vzorov in vzornikov, iskanje lastne enkratnosti ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih.

## **8. RAZRED**

### **LIKOVNO SNOVANJE II**

#### **Cilji:**

- uporaba različnih likovnih tehnik, kombinacije in združevanje le-teh;
- utrditev smisla za estetiko, lepoto in ustvarjalno ter uporabno umetnost;
- razvoj domišljije in inovativnosti;
- smisel opazovanja in zaznavanja;
- razvoj odnosa in razumevanja lastnih in tujih likovnih stvaritev.

#### **Kaj:**

- umetnost oblikovanja prostora
- od pojma do znaka(moj zaščitni znak)
- likovni prostor
- umetniška grafika (suha igla)
- vidno – vizualno ravnotežje
- plakat (industrijska grafika)
- glasba in likovni motiv (slikanje po glasbi)
- gibanje točke in črte (digitalna fotografija)

#### **Bonus vsebine:**

- obisk v šoli – grafik, ki obvlada tehnike globoke tiska in/ali
- ogled dela grafičnega oblikovalca v tiskarni

## **MULTIMEDIJA**

### ***Predmet računalništvo je ciljno naravnan. Pri predmetu učenci in učenke:***

spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi, spremljajo razvoj računalniške tehnologije, pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb, razvijajo komunikacijske zmožnosti, oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega, razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov, razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo, razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov), bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno izražanje.

### ***Osnove informatike in računalništva***

Naštejejo različne medije za predstavitev informacije in primere, kjer jih uporabljamo, razložijo, zakaj je multimedijaska predstavitev informacije bolj kvalitetna od monomedijske.

### ***Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije***

Predstaviti informacijo z več mediji, izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije, uporabiti slikovne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev, opisati področja, kjer so uporabljali računalnik.

## **NEMŠČINA II**

Prvo leto učenja nemščine zahteva še veliko prilagajanja in navajanja na nov jezik. V osmem razredu (pri izbirnem predmetu Nemščina 2) pa se naučijo govoriti tudi o svojem okolju, kje živijo, katere prostore ima njihov dom, kaj počno v prostem času, spoznali bodo tudi nekaj računalniških izrazov ter se naučili povedati, kako se počutijo, če jih kaj boli, svetovati v primeru slabega počutja, poimenovati dele telesa in več o prehranjevanju.–V osmem razredu je poudarek na celostnih besedilih že veliko večji, zato se spreminjajo tudi tehnike branja in sposobnost razumevanja besedil, tudi če jih ne razumemo najboljše.\*

\*Vsebinski opisi so le okvirni in lahko prehajajo med posameznimi letniki. Znotraj omenjenih tematskih sklopov se ne učimo le besed in komunikacijskih vzorcev temveč spoznavamo tudi slovnične strukture.

Izbirni predmet bo potekal dvakrat tedensko po eno šolsko uro. Od učencev se pričakuje redno opravljanje domačih nalog in sprotno utrjevanje snovi ter sodelovanje pri pouku.

## **OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI**

**Pri tem predmetu** obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri izdelavi predmetov lahko uporabijo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Eden od izdelkov naj nastane z delitvijo dela. Poleg obrtniškega spoznajo tudi industrijski način proizvodnje.

Spoznajo nastanek in lastnosti kompozitnih gradiv.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo



znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in znanja iz naravoslovnih predmetov.

V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Cilji in vsebine se lahko povezujejo in dopolnjujejo s cilji in vsebinami tehničnih in naravoslovnih dni.

### Splošni cilji predmeta

Učenci:

- **načrtujejo** predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo
- smotrno **organizirajo** delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu. Uporabljajo sredstva in dosledno upoštevajo ukrepe za varno delo
- **spoznajo** elemente proizvodnega procesa
- **konstruirajo in izdelajo** preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv
- **razvijajo spretnosti in sposobnosti** za različne obdelave
- ob delu **pravilno izbirajo in uporabljajo** orodja za obdelavo različnih gradiv
- spoznajo pravila varnega obnašanja v delavnici, **uporabljajo sredstva za osebno zaščito**
- **za merjenje** izbirajo merilne postopke in ustrezne merilne priprave in pripomočke
- **vzdržujejo** obdelovalna orodja
- **vrednotijo** svoje delo in predmete dela, ocenijo funkcionalnost in videz izdelka
- **določijo ceno** izdelka ter ocenijo močnost prodaje
- spoznavajo **organizacijo dela**
- **razvijajo** pravilen odnos do dela in varstva okolja

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

### OPREDELITEV PREDMETA

Je del sklopa tistih izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina.

Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanijo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo.

Razlogov za uvajanje tega predmeta je veliko:

- popolna medijska zasičenost sodobnih družb
- naraščanje pomena informacij
- pomembnost izobraževanja mladih za izzive prihodnosti...

### Splošni cilji predmeta

#### 1. Učenci spoznavajo socialne zvrsti jezika:

- slovenska narečja
- interesne govornice (sleng) in funkcijske zvrsti jezika
- praktično-sporazumevalna
- strokovna in
- publicistična besedila.

## 2. Spoznavajo temeljne pojme v zvezi z mediji:

- časopis, časnik, RA, TV
- šolski časopis, razredni časopis, tematska številka
- uredništvo ( glavni, likovni, odgovorni, tehnični urednik )
- ogledalo, stolpec, rubrike, kolofon
- lektor, korektor, dokumentalist...

## 3. Spoznavajo najbolj pogoste oblike stalnega sporočanja:

- vest, poročilo, reportaža, intervju, okroglo mizo, komentar, uvodnik, članek in oceno.

Predmet Šolsko novinarstvo ima triletni program. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur letno. Učenec lahko obiskuje predmet eno, dve ali tri leta, odvisno od njegovih interesov.

Posebnost predmeta: Nekaj ur bo izpeljanih v oblik blok ur, saj si bomo ogledali lokalno TV, radio in časopisno hišo.

### Vsebina predmeta

- Navidezni prostor
- Uvoz, odpiranje in shranjevanje modelov
- Spoznavanje in uporaba orodij programa za tridimenzionalno modeliranje
- Risanje preprostih geometrijskih teles in homogenih predmetov
- Risanje sestavljenega predmeta
- Izdelava predmeta
- Predmeti iz okolja
- Modeliranje in animacija

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

### Splošni cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdrav način življenja
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj
- krepitev samozavesti in zaupanja vase
- oblikovanje pozitivnih učinkov vadbe in pozitivno doživljanje športa

### Operativni cilji:

#### Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati moč, hitrost, koordinacijo, gibljivost, ravnotežje, natančnost
- oblikovati skladno postavo
- aerobne naloge v naravi

#### Usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj

- seznanjanje z novimi športnimi panogami

#### Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- razumeti pomen telesne vadbe, obremenitve, sproščanja, spremljanja telesne teže

#### Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- oblikovati odgovoren odnos do zdravja

- sprostitveni vpliv športa
- pravilen odnos do narave

### **Vsebina predmeta**

Splošna kondicijska priprava

- vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti
- osnovne zakonitosti športne vadbe
- različni programi kondicijske priprave

#### **Praktične in teoretične vsebine naslednjih športnih panog:**

- atletika
- kolesarjenje
- košarka
- odbojka
- nogomet
- planinarjenje
- smučanje in nekatere zimske dejavnosti
- športno plezanje
- plavanje

### **ORGANIZACIJA**

Izbirni predmet »Šport za sprostitev« je enoletni program, ki obsega 35 ur pouka. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je možno opraviti le v strnjeni obliki, lahko potekajo zunaj urnika in zunaj šole. Ocenjevanje izbirnih predmetov je številčno od 1 do 5.

### **ROBOTIKA V TEHNIKI**

#### **Oprelitev predmeta**

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno.

#### **Vsebine predmeta**

Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija. Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije.

Predmeti dela so uporabni. Učenci pri delu uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela. Učitelj vrednoti delovanje konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema.

## **VERSTVA IN ETIKA II**

Težiščna kategorija obravnave je S K U P N O S T. Spraševali se bomo o skupnostih, v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. V ospredju bodo verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.

Osmi razred bo po vsebini središčen pri obravnavanju verstev. Posebna pozornost bo namenjena vključevanju "življenjskih tem" kot so: družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, solidarnost v stiskah, delo in poklic.

## **9. RAZRED**

### **LIKOVNO SNOVANJE III**

#### **Cilji:**

- zmožnost kritičnega opazovanja prostora in ureditev le-tega;
- razvoj odnosa do likovnih stvaritev in lastne ustvarjalnosti;
- priprava učenca za sodelovanje na širšem kulturnem in likovno-ustvarjalnem okolju.

#### **Kaj:**

- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju (računalniško oblikovanje in digitalna fotografija)
- kip in ambient (instalacija)
- zlati rez (minor, major)
- vizualni mediji - fotografija
- aspektiva in anamorfoza (obrnjena perspektiva in popačenje)

#### **Bonus vsebine:**

- obisk v šoli – fotograf, ki obvlada »digitalce, analogne fotoaparate, starince...« in/ali
- ogled TV studia

### **NEMŠČINA 3**

V tretjem letu učenja nemščine, ko so učenci že mnogo bolj odrasli, tik pred vstopom v srednjo šolo, pa bomo osvojeno znanje iz prejšnjih let nadgradili z »nakupovanjem«, se podali v naravo in tam spoznali nekaj rastlinskih vrst, razpravljali o pomenu ekološkega obnašanja ter se obrnili navznoter – se pogovarjali o čustvovanju, občutjih in počutjih: zaljubljenosti, veselju, sreči, jezi, besu, žalosti ... Naučili se bomo tudi napisati preprosto opravičilo, življenjepis, kratko prošnjo za delovno mesto ipd. Z omenjenimi veščinami in znanji bodo učenci dobro opremljeni za osnovno komunikacijo v nemškogovoreči deželi ali na primer prijavo na tečaj nemščine v nemškem jeziku.

(Vsebinski opisi so le okvirni in lahko prehajajo med posameznimi letniki. Znotraj omenjenih tematskih sklopov se ne učimo le besed in komunikacijskih vzorcev temveč spoznavamo tudi slovnične strukture.)

Izbirni predmet bo potekal dvakrat tedensko po eno šolsko uro. Od učencev se pričakuje redno opravljanje domačih nalog in sprotno utrjevanje snovi ter sodelovanje pri pouku.

## **POSKUSI V KEMIJI**

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda.  
Predstavlja zaključeno celoto, ki obsega 32 ur.

## **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

***Predmet računalništvo je ciljno naravnan. Pri predmetu učenci in učenke:***

spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi, spremljajo razvoj računalniške tehnologije, pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb, razvijajo komunikacijske zmožnosti, oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega, razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov, razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo, razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov), bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno izražanje

### ***I. Osnove informatike in računalništva***

Razložiti, kaj pomeni za kvaliteto informacije preveč oziroma premalo podatkov, razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kvaliteto informiranja, naštetih temeljne vrste programske opreme računalnika in razložiti, zakaj jih uporabljamo.

### ***II. Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije***

Z urejevalnikom besedil dopolniti besedilo in ga urediti, z risarskim programom izdelati nezahtevno predmetno računalniško sliko in jo vriniti v besedilo, uporabiti ustrezen risarski program za dopolnitev že izdelane računalniške slike, vnesti in oblikovati podatke v preglednico, narisati ustrezen grafikon in ga vriniti v besedilo.

### ***III. Programiranje \****

- napisati algoritem z odločitvijo, ki reši preprost vsakdanji problem

## **RETORIKA**

Je obvezen izbirni predmet v 9. razredu, ki učence nauči predvsem samostojnega, jasnega in kritičnega izražanja stališč v družbenem in zasebnem življenju. Cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja in delovanja. Pri predmetu se učenci naučijo oblikovati pravilni govor in vsestransko oblikovanje govorne situacije. Razlikujejo dobre in slabe argumentacije...

### **Cilji predmeta**

Učenci pri tem predmetu spoznajo:

- kaj je retorika,
- zakaj se je koristno učiti retorike,
- etiko dialoga,
- kaj je argumentacija,
- nastanek in zgodovino retorike,
- javno nastopanje in izražanje svojih stališč,
- zakaj so pomembni značaji govornikov in strasti poslušalcev,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti...

## **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

### **Opredelitev predmeta**

- Učenci naj razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- z izbranimi nalogami naj oblikujejo skladno postavo in ohranjajo pravilno telesno držo,
- učenci opravljajo dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi,
- učenci izpopolnjujejo športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času,
- razumejo odzivanje organizma na napor, spoznajo primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga,
- razumejo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- učenci doživljajo sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja, medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanje drugačnosti,
- spoštujejo pravila športnega obnašanja.

### **Cilji predmeta**

- Skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (medsebojno sodelovanje in spoštovanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti...),
- razumsko dojetje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati življenje, psihična sprostitev,
- učenci si oblikujejo stališča in vrednotni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja,
- k celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi povezovanje z vsebinami drugih predmetov.

### **Vsebina predmeta**

- Splošna kondicijska priprava
- Sodobne športne vsebine
- Plavanje in nekatere vodne dejavnosti
- Košarka
- Odbojka
- Nogomet
- Igre z loparji
- Pohodništvo
- Kolesarjenje

### **Organizacija**

Predmet je enoletni in obsega 32 ur v devetem razredu. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je možno opraviti le v strnjeni obliki, lahko potekajo zunaj urnika in zunaj šole. Ocenjevanje je številčno od 1 do 5.

## **INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE**

### **Opredelitev predmeta**

Obvezni izbirni predmet Informacijsko opismenjevanje je sestavni del devetletnega osnovnošolskega izobraževanja v zadnjem triletju devetletne osnovne šole. Svetujem, da ga učenec izbere v 9. razredu, saj ta izbirni predmet nadaljevanje, poglobljanje in nadgradnjo ciljev ter vsebin knjižnično-informacijskih znanj, ki se izvajajo kot medpredmetno področje. Ita izbirni predmet izvaja knjižničar.

**Vsebine in cilji** knjižnično-informacijskih znanj usposabljaajo učence za potrebe splošnega iskanja, analiz, sintezo in uporabe informacij. Izvajanje izbirnega predmeta se lahko prenese iz šolske knjižnice v druge informacijske in bibliotekarske centre s specializiranimi zbirkami podatkov, muzeje in arhive. Zaradi interdisciplinarne povezanosti s specializiranimi institucijami in poglobljenega pristopa so vsebine informacijskega opismenjevanja nepogrešljive pri raziskovalnem delu učencev, kjer je proces reševanja informacijskega problema odvisen od natančnosti postavitve iskalne zahteve v specialno izbranih zbirkah podatkov.

Informacijsko opismenjevanje zajema vse elemente informacijske pismenosti s poudarkom na uporabi specializiranih podatkovnih zbirk in z njihovo pomočjo dosegljivih informacij. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov.

### **Vsebina predmeta**

- Predmet obsega naslednje sklope:
- Knjižnica kot informacijsko središče,
- Periodika kot vir informacij,
- Zbirke podatkov,
- Lokacije informacij,
- Bibliografije in Informacijski viri pri projektne in raziskovalnem delu.

Predmet obsega 32 ur letno. Izvaja pa se lahko tudi v blok urah.

### **VERSTVA IN ETIKA III**

Temeljna in težiščna kategorija 9. razreda je O S E B A, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih. Religiozološko je letnik namenjen obravnavanju krščanstva, vključno z njegovimi viri (Biblija), pa tudi usmeritev (razsvetljenje, kritika religije, humanizem), ki so iz njega izšle ali ga spremljale v evropskem in slovenskem prostoru.

Pouk pa se nikakor ne bo izognil tudi negativnim učinkom neustreznega uresničevanja in zlorab krščanskih in humanističnih opredelitev.

### **DRŽAVLJANSKA KULTURA**

Državljska kultura je izbirni predmet v 9. razredu. Navezuje se na obvezni pouk Domovinske in državljanske kulture in etike v 7. in 8. razredu ter pogloblja in razširja sposobnosti in znanja iz tega predmeta. V ospredju je povezovanje vsebin iz različnih predmetov, predvsem iz družboslovja. Preučuje temeljne dokumente, listine in dogodke vezane na človekove/otrokove pravice ter aktualne dogodke in njihove odmevnosti v medijih. Omogoča spoznavanje državnih in mednarodnih institucij ter lastne kulturne in nacionalne tradicije ter usposablja učenca za odgovorno družbeno ravnanje.

#### **Splošni cilji predmeta:**

- razvijanje reflektivnega in dejavnega odnosa do individualne, nacionalne in kulturne identitete sebe in drugih;
- spoznavanje temeljnih načel, pojmov in vrednot, ki označujejo naravo demokratične družbe in spoznavanje nastanka modernih oblik družbenega življenja;
- razvijanje strpnosti do različnih kulturnih, verovanjskih in vrednotnih sistemov posameznikov ali družbenih skupin in razumno razreševanje medosebnih in družbenih konfliktov;
- spoznavanje najpomembnejših mednarodnih organizacij (Svet Evrope, OZN, UNESCO itn.) ter spoznavanje temeljnih dokumentov in listin o človekovih in otrokovih pravicah;
- razvijanje demokratične komunikacijske kulture (oblikovanje, izražanje in utemeljevanje lastnih in tujih stališč, mnenj in nazorov ter iskanje soglasja);
- razvijanje socialnih veščin, kot so npr. sodelovanje pri odločanju, aktivno vključevanje v ožjo in širšo skupnost;
- spremljanje, presojanje in razpravljanje o aktualnih domačih in tujih dogodkih, opazovanje njihove predstavitve v medijih in spoznavanje vloge medijev v posredovanju informacij;
- razvijanje sposobnosti za konstruiranje gledišnih točk in perspektiv pri opazovanju družbenih pojavov in medijskih sporočil ter njihovo kritično razčlenjevanje in razvijanje avtonomnega, kritičnega in reflektivnega mišljenja;
- prepoznavanje različnih pojavnih oblik nepravčnosti, neenakosti in diskriminacije, pristranskosti, stereotipov in predsodkov ter kršitev posameznih pravic v konkretni situaciji.